Overzicht van interventies:

1. Hoofdaandacht op de inhoud (content focus)

Kan bestaan uit het meedelen van relevante gegevens, van een mening, van een ervaring en dergelijke, die de inhoud van het groepsthema verrijkt. Deze interventie van de begeleider kan bijdragen aan het bereiken van de groepsdoelen. (tenzij het een bijdrage is die ook een van de groepsleden had kunnen doen)

2. Hoofdaandacht voor het proces (process focus)

Door een procesinterventie verschuift de aandacht naar wat er gaande is in de groep zelf. (bijv.: merkten jullie dat slechts 2 groepsleden…?/ Ik vraag me af wat er op dit moment eigenlijk aan de hand is?)

3. Doorvragen naar gevoelens (ask for feelings)

Een interventie van dit soort zou kunnen zijn: wat ging er door je heen toen de groep..? (wordt vaak door de groepsleden gezien als het meest wezenlijke onderdeel van de groepsbegeleiding)

4. Geven van directieven (direction-giving)

De groepsbegeleider kan het groepsgedrag structureren door het geven van directieven (opdrachten), zoals het maken van een naamkaartje, een observatie-opdracht. De begeleider kan een groep zelf besluiten laten nemen (kost meer tijd) of sturend werken door aanwijzingen en richting (directie) te geven. (groep blijft dan wel afhankelijker van de leider)

5. Rechtstreekse feedback (direct feedback)

De groepsbegeleider kan een groepslid of aan de groep feedback geven over zijn of haar functioneren. In een vroeg stadium kun je dat als begeleider doen als voorbeeldfunctie. Jouw gedrag stimuleert wellicht dat groepsleden elkaar feedback gaan geven.

6. Cognitieve inbreng (cognitive orientations)

Groepsbegeleider is expert (kan relevante informatie verschaffen) maar benut ook expert-informatie van andere groepsleden.

7. Vervullen van groepsfuncties (performing group functions)

De groepsbegeleider ondersteunt de groepsvoortgang. Dat kan door een taakrol op zich te nemen, zoals het geven van zijn mening, opnieuw laten formuleren van het groepsdoel, werkaanpak aanpassen, enz. Hij kan ook een procesrol op zich nemen, zoals aanmoedigen, spanning verminderen, groepsregels formuleren, enz. begeleiding is er op gericht dat groepsleden dat zelf gaan doen.

8. Diagnose-interventie (diagnostic intervention)

De groepsbegeleider kan benoemen wat hij ziet gebeuren en wat daarvan de oorzaken zijn. (bijv. Er zijn enkele mogelijkheden waarom de groep niet zo enthousiast is. Ik denk aan…… )Hij kan daarna aan de groep vragen om nog meer mogelijkheden.

9. Beschermingsinterventie (protection intervention)

Soms komt de begeleider tussenbeide om een groepslid te beschermen tegen ‘overbelichting’. Denk hierbij aan een groepslid die bij kennismaking zijn hele persoonlijke problematiek op tafel dreigt te leggen. Of een groepslid die zoveel kritiek spuit die niet bijdraagt aan de groepsdoelen.

Beschermen kan ook bij te zware of slecht getimede feedback. Of een groepslid ondersteunen bij het overeind houden van zijn identiteit bij te zware groepsdruk.